



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO CON INDIRIZZO  
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ  
ALBERGHIERA E COMMERCIALI**

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Ai sensi della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

**aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023**

### **PREMESSA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”,(d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

Il Curriculum presenta un’ impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.

Il Curriculum è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.

### **I TRE NUCLEI TEMATICI**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.

#### **2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L’Agenda 2030 dell’ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;

2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità; Ippia Emanuela Loi di Carbonia – Curricolo di istituto di ED. Civica
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- Esprime la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

<b>EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE</b>
<b>COMPITI DI COORDINAMENTO: uno dei docenti del CdC assume il ruolo di coordinatore per l'Educazione Civica e avrà il compito di formulare la proposta di voto in decimi (alla fine dei due quadrimestri o trimestre e pentamestre) dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.</b>
<b>33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.</b>

**Vengono trattate tutte le tematiche secondo un approccio approfondito e consapevole.**

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE O TRIMESTRE E PENTAMESTRE**

## **ORGANIZZAZIONE**

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:distribuzione oraria per ciascun anno di corso: non meno di 33 ore.

I docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale), avvalendosi di unità didattiche disingoli docenti, di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Per selezionare i nuclei tematici delle UDA, si terrà conto della specificità dei diversi indirizzi di studio. Si cercherà, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Ciò al fine di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, di individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi. Nucleo concettuale di riferimento per tutte le annualità resta la Costituzione, a cui combinare le tematiche dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. Rimane scelta del Consiglio di classe ipotizzare una ricollocazione delle UDA all'interno del percorso di studi della propria classe. Si ritiene opportuno lasciare ai singoli CdC la decisione di programmare come e quando avverrà la valutazione. Il CdC, in fase di programmazione iniziale, oltre a indicare i contenuti e le lezioni/attività da svolgere, e individuare i docenti interessati all'insegnamento della disciplina (sia singolarmente che in modo interdisciplinare), fisserà le direttive generali su modi e tempi della valutazione che i docenti daranno all'educazione civica secondo gli indicatori e i descrittori qui suggeriti. Il CdC, inoltre, darà indicazione su come sintetizzare i singoli voti dei docenti (e i voti relativi alle attività interdisciplinari) in sede di scrutinio.

### **Schema operativo**

Processo		Dettagli
1	Programmazione del CdC.	Il CdC elabora una programmazione specifica per l'Educazione Civica che prevede argomenti generali e la stesura di UDA.
2	Il singolo docente svolge gli argomenti concordati con il CdC nella propria classe.	Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica: tema generale (nella programmazione del CdC); argomento (nella programmazione del docente)".
3	I docenti inseriscono nel proprio registro la	La valutazione finale dello studente non è esclusivamente e/o necessariamente basata sui punteggi conseguiti nelle verifiche strutturate delle singole discipline.

	valutazione in decimi delle verifiche eventualmente svolte.	
4	Il coordinatore, a fine quadrimestre, esprime un voto in decimi per la disciplina Educazione Civica.	Il voto in decimi verrà espresso dopo aver consultato gli altri docenti coinvolti nell'insegnamento e/o aver raccolto tutti gli elementi utili ai fini della valutazione.

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

<b>FINALITÀ GENERALI</b>
<p><b>A. COSTITUZIONE E CITTADINANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;</li> <li>➤ sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";</li> <li>➤ sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";</li> <li>➤ perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</li> <li>➤ promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;</li> <li>➤ sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.</li> </ul> <p><b>B. SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</li> <li>➤ adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;</li> <li>➤ compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</li> <li>➤ operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;</li> <li>➤ rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul> <p><b>C. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</li> </ul>

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale;
- essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, potranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

Alcuni esempi:

<b>Tipologia</b>
1. Learning by doing
2. E-Learning
3. Storytelling

4. Peer education
5. Didattica integrata
6. Service learning (apprendimento e servizio solidale)

## **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento risultati di apprendimento per gli Istituti professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

E' palese che la valutazione, che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

- 1) La valutazione dell'educazione civica dovrà inevitabilmente riguardare solo gli argomenti programmati ed effettivamente svolti, e seppur appaia in qualche modo "collegata" al voto di condotta, si differenzia da questo proprio per la sua natura "confinata" dell'ambito di quanto effettivamente impartito.
- 2) Gli indicatori per la valutazione che la sottocommissione indica, e precisamente:
  - a. **conoscenze**
  - b. **abilità**
  - c. **competenze civiche**

saranno utilizzati dai docenti nel modo ritenuto più appropriato alle diverse tipologie di verifica. Si suggerisce, a tal proposito, di utilizzare maggiormente (e non necessariamente in modo esclusivo):

- l'indicatore **conoscenze** per i test relativi all'acquisizione dei contenuti impartiti;
- l'indicatore **abilità** per i compiti di realtà e le altre situazioni in cui i contenuti impartiti vengono messi in atto;
- l'indicatore **competenze civiche** nell'osservazione durante lo svolgimento di attività pratiche;

## **INDICATORI DI VALUTAZIONE:**

### **Conoscenze:**

- a. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza
- b. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro, in riferimento ai diritti universali dell'uomo, ai temi dell'agenda 2030, alla cittadinanza digitale
- c. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e amministrativi politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni

### **Abilità:**

- a. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline;
- b. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline;
- c. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

### **Competenze civiche:**

- a. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e i propri compiti;
- b. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità;

- c. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui;
- d. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui;

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	Conoscenze	Abilità	Competenze civiche
<b>10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo L'alunno apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, in contesti noti e in nuovi contesti.
<b>9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza in contesti noti.
<b>8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<b>7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<b>6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<b>5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<b>4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

### SCUOLA, FAMIGLIA E TERRITORIO

L'Istituzione scolastica si riserverà la facoltà di proporre iniziative, e attivazioni di reti e convenzioni con il territorio per supportare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, finalizzato a costruire il successo formativo per gli studenti, il successo nelle competenze genitoriali e il successo democratico delle istituzioni.



La costruzione del Curricolo d'Istituto per la scuola secondaria di 2° ciclo prende le mosse a partire dalle 14 fondamentali competenze indicate nell'Allegato C delle Linee Guida (DD.M. 35 del 22 giugno 2020

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, AllegatoA), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- 3) Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 5) Partecipare al dibattito culturale.
- 6) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.
- 9) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- 11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- 12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 13) Operare a favore dello sviluppo eco – sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- 14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO**

<b>CLASSI PRIME</b>			
<b>PRIMO NUCLEO ESSENZIALE: COSTITUZIONE, DIRITTO, SOLIDARIETA'</b>			
<p><b>Competenza DM 92/2018</b>                      Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p><b>Competenza DM 35/2020</b>                      Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>			
<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi fondamentali del diritto (<b>diritto</b>)</li> <li>✓ Educazione stradale (<b>diritto e scienze motorie</b>)</li> </ul>

<p>cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riflettere ed essere consapevoli sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>✓ Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</li> <li>✓ Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</li> <li>✓ Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</li> <li>✓ Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</li> <li>✓ Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada</li> <li>✓ Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</li> <li>✓ Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada</li> </ul>	<p>regole e delle norme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</li> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</li> <li>✓ Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza dell'educazione stradale</li> </ul>	
--	--	--	--

**CLASSI PRIME**

**SECONDO NUCLEO ESSENZIALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, RISPETTO E TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE**

**Competenza di riferimento DM 92/2018**

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo.

**Competenza Linee guida DM 35/2020 allegato C**

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale</li> <li>✓ Sviluppare la cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principali problemi ambientali a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> <li>✓ Agire nel rispetto della natura e dell'ambiente</li> <li>✓ Conoscere il significato di sviluppo sostenibile.</li> <li>✓ Conoscere l'origine, la struttura e gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>✓ Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale</li> <li>✓ Attivare uno stile di vita eco – sostenibile</li> <li>✓ Agire nel rispetto della delle persone, degli animali e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (<b>scienze, scienze degli alimenti</b>)</li> <li>✓ Tutela del patrimonio ambientale (<b>scienze, geografia</b>)</li> <li>✓ Rispetto per gli animali (<b>scienze</b>)</li> </ul>

		dell'ambiente	
--	--	---------------	--

**CLASSI PRIME**

**TERZO NUCLEO ESSENZIALE: CITTADINANZA DIGITALE: OPPORTUNITA' E PERICOLI DELLA RETE**

**Competenza DM 92/2018**

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**Competenza DM 35/2020**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza digitale</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riflettere sulle opportunità e sui principali rischi della Rete quale mondo virtuale distinguendolo dal mondo reale</li> <li>✓ Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto anche nel mondo del web e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale di sé e degli altri.</li> <li>✓ Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di cittadinanza digitale</li> <li>✓ Conoscere la Rete ed il suo lessico essenziale</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>✓ Conoscere il fenomeno del cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</li> <li>✓ Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affidabilità delle fonti (<b>diritto, storia, TIC</b>)</li> <li>✓ Forme di comunicazione digitale (<b>diritto, TIC</b>)</li> <li>✓ Norme comportamentali (<b>diritto, TIC</b>)</li> <li>✓ Pericoli degli ambienti digitali (<b>diritto, TIC</b>)</li> </ul>

	fenomeni ad esso correlati		
--	----------------------------	--	--

## CLASSI SECONDE

### PRIMO NUCLEO ESSENZIALE: COSTITUZIONE, DIRITTO, SOLIDARIETA'

#### **Competenza DM 92/2018**

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

#### **Competenza DM 35/2020**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</li> <li>✓ Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</li> <li>✓ Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</li> <li>✓ Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada</li> <li>✓ Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro</li> <li>✓ Capire l'importanza del lavoro come valore costituzionale</li> <li>✓ Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza dell'educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nozioni del diritto del lavoro. (<b>diritto</b>)</li> <li>✓ Educazione stradale (<b>diritto e scienze motorie</b>)</li> </ul>

	<p>fisiche, che interferiscono con la guida</p> <p>✓ Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada</p>		
--	--	--	--

## CLASSI SECONDE

### SECONDO NUCLEO ESSENZIALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, RISPETTO E TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE

#### **Competenza di riferimento DM 92/2018**

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo.

#### **Competenza Linee guida DM 35/2020 allegato C**

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici</li> <li>✓ Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principali problemi ambientali a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> <li>✓ Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso se stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (<b>scienze, scienze degli alimenti</b>)</li> <li>✓ Tutela del patrimonio ambientale (<b>scienze, geografia</b>)</li> <li>✓ Norme di protezione civile (<b>diritto, scienze motorie</b>)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di sviluppo sostenibile.</li> <li>✓ Saper riconoscere nel Pianete la nostra casa comune</li> <li>✓ Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale</li> <li>✓ Attivare uno stile di vita eco – sostenibile</li> <li>✓ La salute come diritto/dovere</li> </ul>	
--	--	---	--

**CLASSI SECONDE**

**TERZO NUCLEO ESSENZIALE: CITTADINANZA DIGITALE: OPPORTUNITA' E PERICOLI DELLA RETE**

**Competenza DM 92/2018**

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**Competenza DM 35/2020**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza digitale</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il concetto d'identità digitale e come si costruisce</li> <li>✓ Conoscere le fondamentali regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identità digitale (<b>diritto, TIC</b>)</li> <li>✓ Tutela dei dati (<b>diritto, TIC</b>)</li> <li>✓ Pericoli degli ambienti digitali (<b>diritto, TIC</b>)</li> </ul>

<p>cittadinanza</p> <p>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>✓ Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</p>	<p>✓ Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>✓ Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati</p> <p>✓ Saper usare in modo consapevole i social network per lo svago e per lo studio</p>	
---	---	---	--

### CLASSI TERZE

#### PRIMO NUCLEO ESSENZIALE: COSTITUZIONE, DIRITTO, SOLIDARIETA'

**Competenza DM 92/2018**

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**Competenza DM 35/2020**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)	Contenuti
<p>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>✓ Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed</p>	<p>✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e della Comunità europea</p> <p>✓Cogliere la complessità dei problemi morali,</p>	<p>✓ Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica in chiave europea</p> <p>✓ Sapersi riconoscere come cittadino europeo alla luce della normativa europea</p> <p>✓ Comprendere il</p>	<p>✓ Educazione alla legalità (<b>italiano</b>)</p> <p>✓ Educazione al volontariato e cittadinanza (<b>italiano, diritto e tecniche amm.ve</b>)</p>



espressione culturali	sociali, economici degli argomenti affrontati e formulare risposte personali argomentate	ruolo del sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creare cittadini attivi consapevoli al valore della solidarietà, attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</li> </ul>		

### CLASSI TERZE

#### SECONDO NUCLEO ESSENZIALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, RISPETTO E TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE

##### Competenza di riferimento DM 92/2018

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo.

##### Competenza Linee guida DM 35/2020 allegato C

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</li> <li>✓ Riconoscere e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'origine, la struttura e gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>✓ Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso se stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune</li> <li>✓ Conoscere gli strumenti e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'Agenda 2030, storia, struttura e obiettivi (<b>scienze degli alimenti</b>)</li> <li>✓ Rispetto e valorizzazione del territorio (<b>italiano, arte</b>)</li> <li>✓ Tutela delle identità (<b>lab. cucina</b>)</li> <li>✓ Conoscenza storica del territorio (<b>storia, lab. cucina, sala e vendite, acc. turistica</b>)</li> </ul>

	<p>comprendere le origini del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare e valorizzare il territorio in cui viviamo</li> <li>✓ La salute come diritto e come dovere</li> </ul>	<p>azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Binomio salute / alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione alla salute e al benessere (<b>scienze motorie, scienze degli alimenti</b>)</li> </ul>
--	---	---	--

### CLASSI TERZE

#### TERZO NUCLEO ESSENZIALE: CITTADINANZA DIGITALE: OPPORTUNITA' E PERICOLI DELLA RETE

#### **Competenza DM 92/2018**

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

#### **Competenza DM 35/2020**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza digitale</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</li> <li>✓ Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli aspetti la definizione, le caratteristiche e le cause della dipendenza digitale</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>✓ Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cause e conseguenze della dipendenza digitale (<b>italiano, storia</b>)</li> <li>✓ Discriminazione e violenza sulla Rete (<b>italiano, storia</b>)</li> </ul>

		degli altri	
--	--	-------------	--

## CLASSI QUARTE

### PRIMO NUCLEO ESSENZIALE: COSTITUZIONE, DIRITTO, SOLIDARIETA'

#### Competenza DM 92/2018

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

#### Competenza DM 35/2020

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</li> <li>✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e della Comunità europea</li> <li>✓ Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, economici degli argomenti affrontati e formulare risposte personali argomentate</li> <li>✓ Creare cittadini attivi consapevoli al valore della solidarietà, attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro</li> <li>✓ Capire l'importanza del lavoro come valore costituzionale</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica in chiave europea</li> <li>✓ Sapersi riconoscere come cittadino europeo alla luce della normativa europea</li> <li>✓ Comprendere il ruolo del sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nozioni di diritto del lavoro (<b>diritto e tecniche amm.ve</b>)</li> <li>✓ Educazione alla legalità (<b>italiano</b>)</li> <li>✓ Educazione al volontariato (<b>italiano, diritto e tecniche amm.ve</b>)</li> </ul>

	istituzioni.		
--	--------------	--	--

## CLASSI QUARTE

### SECONDO NUCLEO ESSENZIALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, RISPETTO E TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE

#### Competenza di riferimento DM 92/2018

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo.

#### Competenza Linee guida DM 35/2020 allegato C

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</li> <li>✓ Cogliere la complessità dei problemi affrontati e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>✓ Riconoscere e comprendere le origini del territorio.</li> <li>✓ Rispettare e valorizzare il territorio in cui viviamo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'origine, la struttura e gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>✓ Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso se stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune</li> <li>✓ Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</li> <li>✓ La salute come diritto e come dovere</li> <li>✓ Binomio salute /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'Agenda 2030, storia, struttura e obiettivi (<b>scienze degli alimenti</b>)</li> <li>✓ La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali (<b>italiano, arte</b>)</li> <li>✓ Tutela delle identità (<b>lab. cucina, sala e vendite, acc. turistica, arte</b>)</li> <li>✓ Binomio salute / alimentazione; salute mentale/attività fisica. (<b>scienze motorie, scienze degli alimenti</b>)</li> </ul>

		<p>alimentazione</p> <p>✓ Attivare uno stile di vita eco - sostenibile</p>	
--	--	--	--

### CLASSI QUARTE

#### TERZO NUCLEO ESSENZIALE: CITTADINANZA DIGITALE: OPPORTUNITA' E PERICOLI DELLA RETE

#### **Competenza DM 92/2018**

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

#### **Competenza DM 35/2020**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenzadigitale</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>✓ Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete</li> <li>✓ Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la relazione tra Internet e la privacy</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>✓ Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa della privacy personale e degli altri</li> <li>✓ Saper usare consapevolmente e in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete (<b>italiano</b>)</li> </ul>

## CLASSI QUINTE

### PRIMO NUCLEO ESSENZIALE: COSTITUZIONE, DIRITTO, SOLIDARIETA'

#### Competenza DM 92/2018

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

#### Competenza DM 35/2020

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in riferimento alle organizzazioni internazionali</li> <li>✓ Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici e l'importanza del diritto di voto per i cittadini e le cittadine</li> <li>✓ Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione e di espressione culturale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le fasi storiche salienti che hanno permesso la promulgazione della nostra Costituzione.</li> <li>✓ Conoscere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>✓ Conoscere i valori e i principi che ispirano e che sono a fondamento della nostra Costituzione.</li> <li>✓ Conoscere la funzione democratica dei partiti politici e l'importanza storica del diritto di voto per i cittadini e le cittadine.</li> <li>✓ Conoscere i fondamentali diritti di cui gode un cittadino, in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il processo storico che ha portato dallo Statuto Albertino alla promulgazione della nostra Costituzione (<b>storia</b>)</li> <li>✓ Approfondimento dei principi della Costituzione (<b>storia</b>)</li> <li>✓ Storia della bandiera dell'Inno nazionale (<b>storia</b>)</li> <li>✓ L'Unione europea (<b>storia</b>)</li> <li>✓ la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (<b>storia</b>)</li> <li>✓ Gli organismi internazionali (<b>storia</b>)</li> </ul>

	<p>artistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevoli del valore delle leggi e delle norme anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</li> <li>✓ Cogliere lo stretto legame tra i diritti della nostra Costituzione e i diritti umani della Dichiarazione universale dei diritti</li> </ul>	<p>quanto italiano e in quanto essere umano, e i doveri di cui ciascuno è responsabile secondo il dettato costituzionale e secondo la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere nascita, organizzazione e principali agenzie dell'Organizzazione delle Nazioni Unite.</li> <li>✓ Saper leggere e comprendere i giornali, mass media. Riconoscere, nelle informazioni le date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.</li> <li>✓ Saper riconoscere e proteggere la libertà di espressione come condizione essenziale per garantire la democrazia, lo sviluppo e la tutela della dignità umana</li> </ul>	
--	--	---	--

**CLASSI QUINTE**

**SECONDO NUCLEO ESSENZIALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, RISPETTO E TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E AMBIENTALE**

**Competenza di riferimento DM 92/2018**

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali, le connessioni con le strutture demografiche,

<p>economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo.</p> <p><b>Competenza Linee guida DM 35/2020 allegato C</b></p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>			
Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</li> <li>✓ Cogliere la complessità dei problemi affrontati e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'origine, la struttura e gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>✓ Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso se stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune</li> <li>✓ Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</li> <li>✓ La salute come diritto e come dovere</li> <li>✓ Binomio salute / alimentazione</li> <li>✓ Attivare uno stile di vita eco - sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'Agenda 2030, storia, struttura e obiettivi (<b>scienze degli alimenti</b>)</li> <li>✓ Il concetto di globalizzazione, commercio equo solidale e cibo a chilometro zero. (<b>scienze degli alimenti, diritto e tecniche amm.ve, lab. cucina</b>)</li> <li>✓ Le risorse non rinnovabili e quelle pulite e rinnovabili: energia solare, idraulica, eolica, geotermica, delle biomasse e delle maree. (<b>scienze degli alimenti, lab.cucina, sala e vendite</b>)</li> <li>✓ L'educazione finanziaria (<b>diritto e tecniche amm.ve</b>)</li> <li>✓ La dieta mediterranea (<b>scienze degli alimenti, scienze motorie, lab.cucina, sala e vendite</b>)</li> </ul>

**CLASSI QUINTE**

**TERZO NUCLEO ESSENZIALE: CITTADINANZA DIGITALE: OPPORTUNITA' E PERICOLI DELLA RETE**



**Competenza DM 92/2018**

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**Competenza DM 35/2020**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità)</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenzadigital e</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>✓ Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete</li> <li>✓ Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete</li> <li>✓ Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le principali forme di comunicazione e di informazione in Rete</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>✓ Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa della privacy personale e degli altri</li> <li>✓ Saper usare consapevolmente e in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali</li> <li>✓ Conoscere la sostanziale differenza tra fonti attendibili, fake news e bolla algoritmica</li> <li>✓ Conoscere il fenomeno delle fake news, come riconoscerle e principali cause</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le diverse forme di comunicazione in Rete (<b>italiano</b>)</li> <li>✓ Fake news, attendibilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali (<b>italiano, storia</b>)</li> </ul>

