

I nuovi IP

La cornice normativa

La progettazione didattica nel Biennio unitario

A. La cornice normativa

1. Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale Pecup (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 All. A)
2. I Risultati di apprendimento comuni (Decreto 92/2018 - All.1)
3. I Risultati di apprendimento di indirizzo (Decreto 92/2018 - All.2D e 2G)
4. Le Competenze di cittadinanza e le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (D.M. 139/2007- Racc. UE 2018)
5. Le Linee Guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale
6. Gli Allegati A, B e C alle Linee Guida

1. Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale Pecup (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 All. A)

- Integra il P.E.Cu.P. di cui all'art.1, comma 5, del **d.lgs. 226/2005**
- E' **comune a tutti i percorsi di IP**, nonché ai profili di uscita di ciascun indirizzo di studio;
- Dimensione connotata da uno stretto **raccordo della scuola** con il **mondo del lavoro** e delle professioni, ispirato ai **modelli duali** di apprendimento promossi dall'Ue per intrecciare istruzione, formazione e lavoro (**Vocational Education and Training – VET**);
- - Si fonda sulla personalizzazione dei percorsi resa riconoscibile e comunicabile dal Progetto Formativo Individuale (**P.F.I.**)

2. I Risultati di apprendimento comuni (Decreto 92/2018 - All.1)

Sono i risultati di apprendimento attribuiti alle attività e insegnamenti di **area generale, comuni a tutti gli indirizzi** di studio (**12 competenze** declinate in **abilità e conoscenze**)

3 Assi culturali: dei linguaggi, storico-sociale, matematico.

3.1 Risultati di apprendimento di indirizzo (Decreto 92/2018 - All.2D e 2G)

Profili di **indirizzo** in esito ai percorsi quinquennali

Sono la declinazione dei risultati di apprendimento in termini di **competenze, abilità minime e conoscenze essenziali**

Asse scientifico-tecnologico- professionale e dei linguaggi (2 lingua str.)

Fanno riferimento alle attività economiche referenziate ai codici **ATECO**, esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni e collegamento ai Settori Economico Professionali

ALL. 2D MAT (6 COMPETENZE DECLINATE)

ALL. 2G EOA (11 COMPETENZE DECLINATE)

4. Le competenze di cittadinanza e le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (nuove)

(Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018)

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

5. Le Linee Guida

Formate da **2 parti**:

La prima: fornisce un quadro di riferimento interpretativo e metodologico

La seconda: riporta i risultati di apprendimento infra-quinquennali in termini di conoscenze, abilità e competenze (Allegati A, B, C)

DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI

RISULTATI DELL'AREA GENERALE

RISULTATI DEI VARI INDIRIZZI

Le LINEE GUIDA – Parte seconda

Forniscono alle istituzioni scolastiche indicazioni sulla **declinazione degli indirizzi di studi in percorsi** rispondenti alle esigenze dei territori, coerentemente con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione

L'operazione presuppone la consapevolezza:

- degli **strumenti organizzativi e didattici** a disposizione
- del **quadro di riferimento generale, nazionale e comunitario**

REFERENZIAZIONE

QNQ  **EQF**

I livelli di referenziazione

LIVELLO EQF/QNQ	TIPOLOGIA DELLA QUALIFICAZIONE
2	Certificazione delle competenze di base acquisite in esito all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione
3	Attestato di qualifica di operatore professionale
4	Diploma professionale di tecnico
	Diploma liceale
	Diploma di istruzione tecnica
	Diploma di istruzione professionale
	Certificato di specializzazione tecnica superiore (IFTS)

I descrittori dei livelli intermedi

Tabella A - Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ) - Italia (Allegato 1 al decreto interministeriale MLPS/MIUR 8 gennaio 2018)

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ
2	<i>Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.</i>	<i>Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE</i>	<i>Eeguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.</i>
3	<i>Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.</i>	<i>Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO</i>	<i>Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.</i>
4	<i>Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.</i>	<i>Utilizzare, anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE E MULTITASKING</i>	<i>Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.</i>

La metodologia utilizzata per la declinazione dei «risultati intermedi» di apprendimento

Referenziazione in coerenza con i descrittori relativi ai diversi livelli di qualificazione del *Quadro Nazionale delle Qualificazioni* (QNQ), da riferenziare all'EFQ

QUINTO ANNO	LIVELLO 4 QNQ
QUARTO ANNO	LIVELLO 3-4 QNQ
TERZO ANNO	LIVELLO 3 QNQ
PRIMO BIENNIO	LIVELLO 2 QNQ

I Descrittori dei risultati di apprendimento esprimono i risultati minimi attesi rispetto a ciò che una persona dovrebbe **conoscere** (**CONOSCENZE**) ed **essere in grado di fare** (**ABILITÀ**) anche in termini di **AUTONOMIA** e **RESPONSABILITÀ**.

6. Gli Allegati A, B e C alle Linee Guida

La declinazione intermedia delle competenze

- Allegato A e B : risultati intermedi area generale: declinano le 12 competenze riportate nell' **Allegato 1** al Regolamento
- Allegati C: risultati intermedi profilo di indirizzo: derivano dai risultati di apprendimento riportati nell' **Allegato 2** al Regolamento

B. La progettazione didattica

Superamento del « **disciplinarietà divisionista** »

E' dimostrato che «completare il programma» non produce alcun risultato sugli esiti di apprendimento

Nell'epoca della ridondanza cognitiva l'insegnamento deve fare i conti con la constatazione che determinati apprendimenti significativi andranno sacrificati a causa della mancanza di tempo

Occorre stabilire delle priorità e fare delle scelte.

IL MODELLO DIDATTICO

Personalizzazione dell'apprendimento (P.F.I.)

Aggregazione delle discipline per **assi culturali**

Potenziamento della **didattica laboratoriale**

Progettazione didattica basata sulle **Unità di Apprendimento**

Cos'è un' UDA: dal punto di vista del docente

- l'UdA è un micro-percorso pluridisciplinare finalizzato a perseguire determinati risultati di apprendimento organizzabile per "assi culturali" oppure per "competenze" collegate a "compiti di realtà/compiti autentici" o all'"agire in situazione".
- richiede una progettazione strutturata e trasversale ai vari insegnamenti (per consiglio di classe, dipartimenti,...)
- Richiede una valutazione per **rubriche**

Cos'è un' UDA: dal punto di vista dello studente

- , la finalità principale dell'UdA, è **centrata sull'acquisizione di competenze:**
- le competenze sono il principio d'organizzazione del curricolo
- l' apprendimento deve essere “autentico e significativo”
- In quest'ottica, la progettazione delle UdA dovrebbe essere oggetto di coinvolgimento degli studenti.

In sintesi: la progettazione a ritroso

Occorre iniziare dalla fine:

- 1) **Chiedersi prima: Cosa dovrebbero conoscere, comprendere ed essere in grado di fare gli studenti? individuazione /definizione di ciò che merita di essere appreso** (i risultati di apprendimento comuni e di indirizzo, declinati nel biennio, 3, 4 e 5 anno, selezionati a cura del)
- 2) costruire **UdA** centrate su **compiti autentici/ di realtà** che siano in grado di manifestare la padronanza **dei risultati desiderati**
- 3) Valutare la padronanza dei risultati attraverso **rubriche** di prestazione

Orientamenti immediati

La norma è prescrittiva, quindi occorre operare in **discontinuità rispetto al passato,**

Ma...

- Gradualità
- Sostenibilità
- Collegialità: (**lavorare insieme** progettazione e una revisione tra pari)

sitografia

<http://nuoviprofessionali.indire.it/>

http://www.iiscrocetticerulli.gov.it/News/Revisione_Percorsi_Istruzione_Professionale/Index.php

http://www.istitutopesenti.edu.it/rete_manutenzione/documenti/default.asp

- https://deascuola.it/docenti/secondaria-di-secondo-grado/webinar/generali/webinar-riforma-istituti-professionali/?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=nuovi_professionali_scuole&utm_source=DB+scuole+PROFESSIONALI&utm_campaign=991e325855-5-DEM_Valutazione_Competenze19_COPY_01&utm_medium=email&utm_term=0_6ee5a0b98f-991e325855-152647101&mc_cid=991e325855&mc_eid=4e3426db2b