**Programmazione del Consiglio di Classe**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Istituto**: I.P.I.A “Galileo Ferraris” **Indirizzo:** Via Canepa snc - 09016 Iglesias (CI)

**Anno Scolastico**: 2024 – 2025 **Classe**:

**Coordinatrice/Coordinatore:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI E INSEGNAMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:** | |
| **DOCENTI** | **INSEGNAMENTI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI** | **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI** |
| Da inserire i due nominativi | Da inserire i due nominativi |
|  |  |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E SITUAZIONE D’INGRESSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Numero studenti** |  |
| **Luoghi di residenza** |  |
| **Età compresa tra** |  |
| **Alunni BES (HG, HL DSA, Svantaggio Linguistico, altro)** |  |
| **Altri dati** |  |
| **Osservazioni sulla classe** |  |
| **Docenti tutor e rispettivi/e alunni/e** | Indicare per ciascun docente gli alunni di riferimento, tenendo presente che gli studenti con PEI vengono affidati al docente di sostegno, gli studenti con PDP al coordinatore di classe. Si dovrebbe evitare di affidare studenti a docenti che coordinano altre classi e in generale non si dovrebbe superare il numero di 5 studenti per ogni docente |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE ANNUALE A CUI VERRANNO ALLEGATE LE UDA DETTAGLIATE E LE RUBRIC DI VALUTAZIONE** | | | |
| **Individuazione condivisa delle competenze-obiettivo per il gruppo classe relative al periodo della progettazione (Unitamente alle conoscenze e abilità, per cui si rimanda alle UDA)**  *Individuare le competenze tenendo conto del profilo di indirizzo e delle specificità del contesto territoriale al cui sviluppo contribuiranno concretamente le varie UdA individuate, che verranno poi declinate nelle loro componenti a livello di progettazione di dettaglio. Tale definizione fa da base anche per le successive operazioni di personalizzazione.* | **Scegliere la dicitura in base al corso EOA o MAT e a seconda che si tratti di una prima o di una seconda**  **Al termine della Classe prima/seconda gli allievi del corso EOA/MAT avranno *avviato il percorso per il raggiungimento dei* (classi prime)/*raggiunto(classi seconde)* i risultati di apprendimento intermedi (QNQ 2) relativi alle competenze dell’area generale, di seguito riportate:** | | |
| **Competenze in uscita**  **Allegato 1 del Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92**  **e curricolo di Istituto** | | **Competenze intermedie** **(per il biennio)**  **Quadri QNQ** |
| Riportare le competenze in uscita dell’area generale che si trovano nel curricolo del biennio  **NB** Se il cdc ritiene di voler aggiungere qualche competenza, scegliere tra quelle indicate nel decreto 92/2018 e rispettivi allegati | | Riportare le rispettive competenze intermedie indicate nel curricolo del biennio |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Avranno *avviato il percorso per il raggiungimento dei* (classi prime)/*raggiunto (classi seconde)* i risultati di apprendimento intermedi (QNQ 2) relativi alle competenze dell’area di indirizzo:** | | |
| **Competenze in uscita**  **Allegati 2D-2G del Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92**  **e curricolo di Istituto** | | **Competenze intermedie** **(per il biennio)**  **Quadri QNQ** |
| Riportare le competenze in uscita dell’area di indirizzo che si trovano nel curricolo del biennio  **NB** Se il cdc ritiene di voler aggiungere qualche competenza, scegliere tra quelle indicate nel decreto 92/2018 e rispettivi allegati | | Trascrivere le competenze intermedie dell’indirizzo specifico reperibili nel curricolo del biennio |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Al termine del primo/secondo anno gli allievi avranno avviato/raggiunto lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali ai diversi insegnamenti (**in riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22/05/18): | | | |
| 1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale e sociale e capacità imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | |
| **Al termine del secondo anno gli allievi avranno avviato lo sviluppo delle seguenti competenze relative al GREEN COMP, selezionate dai Consigli di classe:**  Settore: incarnare i valori della sostenibilità - Competenza: difendere l’equità  immaginare futuri sostenibili-: senso del futuro  agire per la sostenibilità agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri | | | |
| **Inoltre avranno avviato il percorso per il raggiungimento dei (classi prime)/ avranno raggiunto (classi seconde) i seguenti traguardi di competenze inerenti l'Educazione Civica e Finanziaria**  (si veda in **nuovo** curricolo di istituto dell’ed. civica e finanziaria relativo alla classe specifica, il cdc dovrà riportare le competenze e le relative abilità e conoscenze) | | | |
| **Competenza n 1**(esempio) | | | |
| **Abilità** | | **Conoscenze** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ponderazione del numero complessivo e della sequenza delle UdA**  *Le UdA dovrebbero prioritariamente avere un carattere interdisciplinare. Il loro numero potrebbe essere inizialmente di poche unità, per poi coprire con passare degli anni gran parte del monte ore. Vanno precisati inoltre i loro temi di riferimento e gli insegnamenti coinvolti.* | **1)UDA di base: (titolo)** | |
| **Periodo di attuazione e durata presunta:** annuale, parallelamente agli altri percorsi | |
| **Titolo** |  |
| **Insegnamenti coinvolti** | Tutte le discipline del cdc |
| **2) UDA con prevalenza degli insegnamenti area di indirizzo** | |
| **Periodo di attuazione e durata presunta:** indicare il mese di inizio e quello della conclusione del compito autentico | |
| **Titolo** | Indicare un titolo approssimativo, che dia un’idea generale della proposta e si potrà precisare a novembre |
| **Insegnamenti coinvolti** | Indicare gli insegnamenti |
| **3) UDA con prevalenza degli insegnamenti area generale** | |
| **Periodo di attuazione e durata presunta:** indicare il mese di inizio e quello della conclusione del compito autentico | |
| **Titolo** | Indicare un titolo approssimativo, che dia un’idea generale della proposta e si potrà precisare a novembre |
| **Insegnamenti coinvolti** | Indicare gli insegnamenti |
| **4) UDA di educazione civica:** | |
| Titolo |  |
| **Periodo di attuazione e durata presunta:** | |
| **Insegnamenti coinvolti** | Tutte le discipline del cdc |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Individuazione (per ogni UdA) di uno o più “compiti di realtà”**  *Ciò va fatto a partire dall’individuazione di situazioni concrete e/o problemi autentici e significativi per gli studenti. Tali compiti dovrebbero essere in grado di costituire - in chiave unificante - un contesto realmente generativo di apprendimento attraverso la proposizione di esperienze funzionali alle competenze obiettivo Va tenuto conto, inoltre, della necessità di proporre agli studenti compiti di natura sempre più complessa e non soltanto richieste di prestazioni semplici e ripetitive.* | **UDA** | **COMPITI DI REALTÀ O AUTENTICI** |
| 1. **UDA Di Base** |  |
| 1. **UDA Professionalizzante** |  |
| 1. **UDA con Area comune prevalente** |  |
| 1. **UDA di Educazione civica** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività di orientamento** | Cfr. opzioni modulo di 30 ore di orientamento |
| **Attività di recupero e potenziamento** | Durante il corso dell'anno scolastico si opterà per le seguenti attività di:  ⬜ Mentoring  ⬜ Tutoring  ⬜ Peer education  ⬜ Gruppi di studio  ⬜ Avviamento allo sportello didattico  ⬜ Riallineamento  ⬜ Altro (indicare) |
| **Attività integrative previste** | Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno, le seguenti attività:  Ciascun consiglio di classe individua le attività integrative a seconda delle UDA previste, delle scelte di orientamento e di quanto programmabile. Occorre inserire qui lo sportello d’ascolto psicologico e altre attività di figure professionali che collaborano con la Scuola  Riportare qui anche eventuali proposte per ii viaggi di istruzione |

**Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del Consiglio di classe**

|  |
| --- |
| Si può prendere spunto dal testo seguente:  Gli studenti e i genitori saranno coinvolti nella programmazione dei CdC durante gli stessi, nei tempi e nei modi indicati dalle circolari; gli studenti saranno resi parte attiva della suddetta programmazione, anche durante le ore curricolari di lezione tramite il coordinatore di classe e gli altri docenti del CdC e si avvarranno della possibilità, tramite gli organi collegiali in cui sono rappresentati, di effettuare proposte e dare suggerimenti. |

**Criteri di attribuzione del voto di condotta con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.**

|  |
| --- |
| L'attribuzione del voto di condotta tiene conto del Piano dell'Offerta Formativa, del Regolamento di Istituto e delle competenze chiave di cittadinanza. Infatti il D.P.R. 122 all'art 7 aggiunge l'esplicitazione della finalità formativa della valutazione del comportamento, al centro della quale è la coscienza civile intesa come consapevolezza del rapporto tra libertà e conformità ad un principio di rispetto del diritto ("la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare"). |

IGLESIAS, ... novembre 2024 Coordinatore/Coordinatrice :